

Implantación de un **Sistema de Gestión Ambiental** de acuerdo con la Norma UNE-EN ISO 14 001: 2004 en Institutos de Secundaria: **una experiencia en el IES Ramón y Cajal, de Valladolid**

■ Introducción



El IES Ramón y Cajal de Valladolid se encuentra radicado en uno de los más populosos barrios, el de las Delicias, de Vallad-

olid. Comenzó su funcionamiento a principios de la década de los 80, como Instituto de Formación Profesional, pasando, con la promulgación de la LOGSE, a convertirse en Instituto de Educación Secundaria. En sus más de veinticinco años de historia siempre se ha caracterizado por el espíritu de innovación en el seno de su claustro.

Actualmente cuenta con 900 alumnos de ESO, Bachillerato, Formación Profesional (ramas de Química, Sanidad e Imagen Personal) en dos turnos (diurno y nocturno), y con 97 profesores.

Una de las primeras cosas que el equipo directivo, recién elegido en junio de 2004, se propuso fue dotar al centro de un Proyecto Educativo propio y diferenciado. Uno de los pilares en los que se sustentó fue la adecuada gestión ambiental de los residuos

y un comportamiento ambiental sostenible y equilibrado.



Se convirtió así el Proyecto de Gestión Ambiental en una idea-fuerza que aglutinaba los objetivos pedagógicos del centro en una única gran empresa

educativa que abarcara no uno, sino varios cursos académicos. Así ha venido incidiendo positivamente en la vida escolar y fruto del mismo ha sido la obtención en junio de 2007, no sin gran esfuerzo de toda la comunidad educativa, de la Certificación de nuestro Sistema de Gestión Ambiental, según la norma ISO 14 001: 2004.

Para ello, cada curso ha habido que superar tanto auditorías internas como externas a cargo de la empresa Sistema de Gestión Ambienta (SGS).

Podemos decir, en suma, que se ha hecho bueno el lema de SGS: **IES Ramón y Cajal, un paso por delante en el Medio Ambiente.**

Pasaremos ahora a pormenorizar las fases del proyecto, de acuerdo a la norma

ISO 14001 que, recordemos, es una norma internacional, de aplicación voluntaria, que puede suscribir cualquier organización, también las docentes, que pretende implantar, mantener y mejorar continuamente un sistema de gestión ambiental.

No es objeto de este artículo describir pormenorizadamente la experiencia, pero sí queremos explicar las principales fases del Proyecto:

■ Fase 1: Diagnóstico ambiental inicial y formación

Los antecedentes se remontan a la reflexión y al esfuerzo realizados desde los ciclos formativos de Formación Profesional, relacionados con la Gestión Ambiental, por formar a alumnos en el marco de las exigencias normativas medioambientales como una forma de llevar a la práctica la teoría de la Gestión. Así, se realizaron diagnósticos ambientales y pequeñas auditorías a los laboratorios y talleres por parte de profesores y alumnos.

También se repasó el cumplimiento de la legislación en todos los aspectos ambientales, apartado importante, pues además de

sensibilizar a los miembros de la comunidad educativa medioambientalmente, es obvio que hay que cumplir las normas legislativas, aspecto que (hay que decirlo) pocas instituciones cumplen en su totalidad.

En unión con el CFIE I, el Ayuntamiento de Valladolid, la Junta de Castilla y León y una asesoría externa, desde el inicio del curso 2006-07 se realizó formación dentro del claustro como Proyecto de Centro. En esos dos años participó prácticamente todo el claustro de profesores, tanto en sesiones conjuntas como en grupos de trabajo, formados inicialmente por niveles.

Se formaron los siguientes grupos:

- Primer Ciclo de la ESO
- 2º Ciclo de la ESO
- Bachillerato y Ciclos Formativos.

Después de tres meses de formación se observó que los grupos de trabajo funcionarían posiblemente mejor por objetivos y áreas de trabajo. Así se constituyeron las siguientes áreas de trabajo: **Comunicación, Agua y Energía, Papel y Ruido, Residuos.**

Cada una de estas áreas estuvo coordinada por un miembro del Comité Ambiental (de nueva creación en el centro educativo) y en

su composición estaban presentes profesores de todos los niveles de enseñanza (ESO, Bachillerato y Ciclos) y de diversas asignaturas y módulos. Se observó que esta forma de trabajo mejoraba la interrelación, la discusión y también la información. Las reuniones y el ritmo trabajo se marcaron de manera autónoma, con reuniones generales periódicas de todos los grupos una vez por mes.

Fase 2: Elaboración de la documentación

Desde su inicio fue y es una fase del Proyecto densa, compleja y laboriosa, pero imprescindible para la implantación del sistema. Esta tarea tiene además una gran carga de trabajo, no solo en la elaboración sino en años sucesivos en la revisión, modificación y mantenimiento. Se concluyó, felizmente, y el contenido se volcó en la Intranet del centro para posibles consultas y a disposición de toda la comunidad educativa.

Fase 3: Implantación del sistema

Para empezar a implantar el sistema se necesitó modificar la propia organización del centro. Aparece la figura del **Coordinador**

Ambiental y de un, ya citado, **Comité Ambiental** formado por profesores, asesores y, puntualmente, personal de administración y servicios, alumnos y padres. Trata de coordinar los esfuerzos de todos y realizar el seguimiento del sistema.

Se redactó la **Política Ambiental** del IES Ramón y Cajal, entre cuyos objetivos figura el de sensibilizar a toda la comunidad educativa con comportamientos ambientalmente sostenibles, dirigiendo un buen número de actividades a nuestros alumnos, pero también por extensión a su entorno familiar. Es en este punto en el que el centro realizó y sigue realizando el máximo esfuerzo, como así lo manifiestan los sucesivos auditores externos al centro que constatan la estupeficiente implicación de alumnos, profesores y personal no docente. Describiremos, a continuación, algunas de las **actividades** que se pusieron en marcha y se siguen realizando:

► Sensibilización de la comunidad educativa mediante la celebración de las Jornadas Ambientales. Las del curso 2006-07 se iniciaron con una charla previa: *Conservar la naturaleza para un futuro amable*, a cargo del biólogo Miguel Delibes de Castro. Posteriormente, y a lo largo de tres días, se realizaron Talleres dirigidos a niveles diferentes de enseñanza, como el de Elaboración de Jabón, elaboración de disfraces con materiales reutilizados y reciclados, de Música y Medio Ambiente, de Residuos del Ayuntamiento, de Reciclado de papel. Se proyectaron documentales y se debatió en coloquios y cineforums.

► Concursos para fomentar la participación: Concurso de diseño gráfico de mascota ambiental, de logotipo ambiental, de cuentos ambientales, de disfraces con materiales reciclados, de fotografía ambiental, de esculturas y objetos realizados con materiales reciclados, para encontrar el Lema Ambiental del IES Ramón y Cajal. Se cuida de otorgar a los participantes algún regalo y, por supuesto, un Diploma Ambiental de colaboración en el sistema, que se entrega a los participantes en un acto lo más solemne posible.





► Despliegue informativo con repartos masivos de pins con la mascota, camisetas, carpetas para uso en clase.

► Diseño de un Plan de Recogida de papel de todo el centro y su transporte y depósito en los contenedores del Ayuntamiento. En esta actividad semanal y periódica están implicados todos los grupos del centro, con un gran número de profesores. El curso pasado se llevó a reciclar nada menos que 3 toneladas de papel, que antes iban a la basura de Residuos Urbanos.

Fase 4: Seguimiento del sistema. Auditoría interna y revisión por la dirección

La auditoría preceptiva, por otro lado, que cada año se realice una revisión del sistema por parte de la dirección. En la misma se analizan los objetivos, el grado de conse-



cución de los mismos y se ponen nuevos programas en marcha.

A modo de ejemplo, este curso se han fijado como objetivos, después de esta revisión, los siguientes:

1. Información del Sistema de Gestión Ambiental (SGA): dar a conocer la política ambiental, los objetivos anuales y su cumplimiento a toda la comunidad educativa.

2. Disminución del consumo de recursos: no superar los consumos del año anterior de energía eléctrica, de agua y de papel.

3. Sensibilización frente al ruido: como actuación continuada en todo el centro, se celebra el 16 de abril el Día Internacional sin Ruido.

4. Energía: se realizará un estudio y se buscarán vías de financiación para instalar una caldera de Biomasa en uno de los pabellones de los tres con que cuenta el centro.

5. Residuos: generación de residuos peligrosos: disminuir la cantidad de los mismos en un 5%.

6. Continuación de los siguientes Proyectos:

- Plan de recogida de papel usado
- Plan de reutilización de papel: Busca la Caja Azul
- Utilización de puntos limpios
- Gestión de residuos

Fase 5: Certificación del Sistema

El 8 de junio de 2007 se obtiene la tan anhelada Certificación y en junio de este año se revalida con la oportuna auditoría de seguimiento, ambas a cargo de los técnicos de la empresa certificadora SGS

Conclusión

Para nuestro Instituto, el haber alcanzado la certificación en la Norma **UNE-EN ISO 14**



001: 2004 sobre Gestión Ambiental, significa el reconocimiento de una forma de trabajar totalmente respetuosa con el Medio Ambiente. Estamos satisfechos de haber sido el primer IES de enseñanza pública en conseguir la Certificación Oficial en Gestión Ambiental en Castilla y León y hacemos extensivo este logro a nuestros alumnos para que sientan que están formando parte de una organización que supervisa sus actividades para interferir lo menos posible en el medio ambiente y cumple todos los aspectos normativos vigentes.

Se ha conseguido que toda la comunidad educativa continúe con el compromiso de que, conservando o mejorando la calidad de nuestro nivel de vida actual, seremos capaces de gestionar mejor nuestros recursos, tratando de conservar el planeta en las mejores condiciones para las generaciones venideras.

Nos adentramos en el segundo año de seguimiento y el próximo curso habrá que renovar, de nuevo, el Sistema de Gestión con una nueva Auditoría de Certificación, para la que el centro ya se prepara, manteniendo la misma ilusión.

Juan José García Villalobos,
Coordinador Ambiental

Fernando Muñoz las Heras,
Director. Miembro de FEDADI